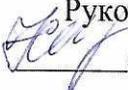


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Свинарева Н.П./
ФИО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ «Муринский
ЦО №4»
 /Елистратова К.А./
ФИО
от «30» 08 2020 г.

«Муриновский ЦО №4»
Директор МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
Белов К.Е./
Приказ № 03150850
от «30» 08 2020 г.



Рабочая программа

Габриелян Назик Разминовна
учитель истории и обществознания
курс «Основы проектной деятельности»
7 класс, 34 часа

2020- 2021 учебный год

Раздел 1.

Результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»

Личностные результаты освоения программы по курсу отражают:

- формирование российской гражданской идентичности;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- развитие научного сознания;
- развитие морального сознания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные результаты освоения программы по курсу отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план проекта;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками и умениями познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ-технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты освоения курса

Школьник узнает:

- основы методологии проектной деятельности;
- структуру и правила оформления проектной работы.

Школьник научится:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план проекта;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать слайды для презентации проекта;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

Формы проведения занятия: индивидуальная, групповая работа над проектами, самостоятельная работа, работа в парах, групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Формы подведения итогов работы: участие в конкурсах и презентациях проектов.

Раздел 2.

Содержание курса «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение Что такое проект	1	Понятие о проектах и проектной деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация.	Ученики научатся: понимать важность исследовательских умений в жизни современного человека.
2.	Способы мыслительной деятельности <i>Что такое проблема</i> <i>Удивительный вопрос</i> <i>Учимся выдвигать гипотезы</i> <i>Источники информации</i>	4	Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Понятие о гипотезе.	Ученики научатся: выдвигать гипотезу; работать с источниками информации; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3.	Этапы работы в рамках проектной деятельности <i>Выбор темы проекта</i> <i>Цели и задачи проекта</i> <i>Методы исследования</i> <i>Мыслительные операции</i> <i>Сбор материала для исследования</i> <i>Анализ и синтез.</i> <i>Суждения,</i> <i>умозаключения, выводы</i> <i>Обобщение полученных данных</i>	7	Классификация тем. Общие направления проектов. Правила выбора темы проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели проекта по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта.	Ученики научатся: формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять план проекта; определять цель и задачи проектной работы.
4.	Мы-исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты <i>Планирование работы</i> <i>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию</i> <i>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и</i>	9	Составление плана работы над проектами. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Каталог. Отбор литературы по теме	Ученики научатся: Ученики научатся создавать компьютерную презентацию; планировать работу; проводить анкетирование по

	<p>составление списка литературы по теме проекта.</p> <p>Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных</p> <p>Оформление презентации</p>		<p>исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p> <p>Работа на компьютере.</p> <p>Структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.</p>	<p>теме проекта; выбирать необходимую литературу по теме проекта; выпускать брошюру, электронное пособие</p>
6.	<p>Создаём электронное пособие</p> <p><i>Фольклор народов России. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр)</i></p> <p><i>Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Сергей Радонежский)</i></p>	9	<p>Этапы работы над созданием электронного пособия. Изучение фольклора народов России и реальных примеров выражения патриотических чувств в истории России.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>выпускать брошюру, электронное пособие</p>
7.	<p>Мониторинг проектной деятельности учащихся</p> <p><i>Подготовка к защите</i></p> <p><i>Защита проектов</i></p>	4	<p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.</p> <p>Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектной деятельности.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>представлять результаты своей проектной деятельности и защищать свой проект</p>
	Итого:	34		

**Раздел 3.
Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные диктанты / тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1.	Введение Что такое проект	1		
2.	Способы мыслительной деятельности	4		
3.	Этапы работы в рамках проектной деятельности	7		
4.	Мы-исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	9		
5.	Создаём электронное пособие <i>Фольклор разных народов. Герои национального эпоса</i> <i>Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России</i>	9	Практическая работа	
6.	Мониторинг проектной деятельности учащихся <i>Подготовка к защите</i> <i>Защита проектов</i>	4		

Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Основы проектной деятельности»**

7 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	по факту
Введение (1 час)					
1.	1.	Введение Что такое проект	1		
Способы мыслительной деятельности (4 часа)					
2.	1.	Что такое проблема	1		
3.	2.	Удивительный вопрос	1		
4.	3.	Учимся выдвигать гипотезы	1		
5.	4.	Источники информации	1		
Этапы работы в рамках проектной деятельности (7 часов)					
6.	1.	Выбор темы проекта	1		
7.	2.	Цели и задачи проекта	1		
8.	3.	Методы исследования	1		
9.	4.	Мыслительные операции	1		
10.	5.	Сбор материала для проекта	1		
11.	6.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
12.	7.	Обобщение полученных данных	1		
Мы-исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 часов)					
13.	1.	Планирование работы			
14.	2.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1		
15.	3.	Работа в библиотеке с каталогами.	1		
16.	4.	Отбор и составление списка литературы по теме проекта	1		
17.	5.	Обобщение полученных данных	1		
18.	6.	Обобщение полученных данных	1		
19.	7.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1		
20.	8.	Оформление презентации	1		
21.	9.	Оформление презентации	1		
Создаём электронное пособие (9 часов)					

22.	1.	Создаём электронное пособие по фольклору разных народов. «Герой национального эпоса Улып»	1		
23.	2.	Создаём электронное пособие по фольклору разных народов. «Герой национального эпоса Сияжар»	1		
24.	3.	Создаём электронное пособие по фольклору разных народов. «Герой национального эпоса Боотур»	1		
25.	4.	Создаём электронное пособие по фольклору разных народов. «Герой национального эпоса Урал-батыр»	1		
26.	5.	Создаём электронное пособие о реальных примерах выражения патриотических чувств в истории России «Дмитрий Донской»	1		
27.	6.	Создаём электронное пособие о реальных примерах выражения патриотических чувств в истории России «Кузьма Минин»	1		
28.	7.	Создаём электронное пособие о реальных примерах выражения патриотических чувств в истории России «Иван Сусанин»	1		
29.	8.	Создаём электронное пособие о реальных примерах выражения патриотических чувств в истории России «Сергий Радонежский»	1		
30.	9.	Создаём электронное пособие о реальных примерах выражения патриотических чувств в истории России «Сергий Радонежский»	1		
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)					
31.	1.	Подготовка к защите	1		

32.	2.	Подготовка к защите	1		
33.	3.	Защита проектов	1		
34.	4.	Защита проектов	1		